

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»**

629640 ЯНАО с.МужиШурьшкарского р-на ул.Советская 21
Телефон/факс 8(34994) 21-4-71 E-mail: doualenushka@mail.ru

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «ДС «Алёнушка»
Л.В.Гавричкова
Приказ № 113-Д от «26» 10 2020г.

Дополнительная общеобразовательная программа
технической направленности
по развитию логического мышления, развитию мыслительных
действий
«Наследники Никола Тесла»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год.

Автор-составитель: Лаптандер Татьяна Александровна,
воспитатель Иквалификационной категории.

Принята на педсовете
Протокол № 2 от «26» 10 2020г.

Мужи, 2020г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1.Целевой раздел программы.....	3
1.2. Планируемые результаты.....	6
IIСодержательный раздел программы	7
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями Программы.....	7
2.2. Взаимодействие с семьями.	8
III.Организационный раздел программы.....	9
3.1 Методическое обеспечение.....	9
3.2Финансовые условия Программы:	9
3.3 Планирование образовательной деятельности	10
3.4 Перспективное планирование.....	10
3.5 Условия реализации программы	13
3.6 Перспективы работы Программы.....	14
3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	15
3.8. Перечень литературных источников:.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Наследники Никола Тесла» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования: Федеральному Закону РФ от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказу Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.Целевой раздел программы

1.1Пояснительная записка.

Великий изобретатель, гений Никола Тесла сделал огромный вклад в развитие будущего современного мира. У него было множество запатентованных изобретений, которые продвинули научный прогресс далеко вперед. Это неоновые лампы, беспроводная передача энергии, радио, генераторы, двигатели, а самым известным изобретением стали Катушки Тесла – генераторы высокочастотного тока, с помощью которых можно продемонстрировать настоящие разряды молний. Эти катушки, к сожалению, не нашли широкого применения.

Работа по программе дополнительного образования позволяет создать условия ежедневного стимулирования познавательной активности ребенка в рамках его ведущей деятельности – игры; в игровой форме познакомить дошкольников с такими сложными понятиями, как энергия, свет, электрический ток, лучи, тепло, экономия, бережливость, электроприборы, знаки пожарной безопасности, эвакуации.

В различных видах деятельности у детей формируются представления об электрическом токе, об электроприборах их значении для людей. Знания детей об электричестве помогут детям решать задачи познавательного, практического и творческого характера, ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, данная программа в сочетании с игровой деятельностью должна расширить и пополнить знания детей об электричестве и электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

Направленность образовательной программы.

Образовательная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Наследники Никола Тесла» создана для развития логики, воображения, фотографической памяти и т.д. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Направленность: техническая.

Педагогическая значимость освоения данной программы заключается в том, что сегодня перед обществом стоит очень важная задача – изменить в сознании каждого гражданина стереотип, что природные энергоресурсы неисчерпаемы. И если мышление взрослых изменить сложно, то необходимо начинать с воспитания в дошкольном возрасте. Уже с дошкольного возраста можно помочь ребенку усвоить азы бережного и заботливого отношения к богатствам земли, ко всему, что его окружает.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что ее содержание направлено на достижение воспитательных эффектов через реализацию системы взаимосвязи игровой и познавательной деятельности, посредством полного погружения ребёнка в значимость и современные тенденции развития технических и наукоёмких технологий.

Цели и задачи деятельности ОУ по реализации Программы:

Цель программы:

1. Познакомить детей с электричеством, историей его открытия. Рассказать, что электричество вырабатывают электростанцией, оно по проводам идет в каждый дом.
2. Познакомить с электрической лампочкой и ее устройством.
3. Знакомить с причиной появления статического электричества.
4. Закрепить знания об электроприборах.
5. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с бытовыми электроприборами.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Обобщать знания детей об электричестве.
2. Расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку.
3. Познакомить детей с причиной проявления статического электричества.
4. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

Развивающие задачи:

1. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
2. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
3. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к познанию родного края и его ресурсов.
2. Вызывать радость открытий, полученных из опытов.
3. Воспитывать умение работать в коллективе.

Задачи по работе с родителями:

1. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Актуальность. Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир элементарной физики. Изучение физики объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации, самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование экспериментирования является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Дети легко осваивают информационно-коммуникативные средства, и простыми иллюстрациями в книжках их уже сложно удивить. В процессе экспериментирования дошкольники развивают математические способности.

При групповой деятельности дети могут не просто общаться, но и обмениваться советами об этапах экспериментирования получения электричества.

Методы и приёмы, используемые при реализации программы

При реализации программы целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- Показ наглядного материала
- Опытно-экспериментальная деятельность
- Словесные указания.

Занятие – основная форма организации деятельности детей.

Основные педагогические принципы программы

Систематичность

Постепенность

Последовательность.

1.2. Планируемые результаты

К концу обучения дети будут:

Знать

- что такое электричество;
- устройство электрической лампочки;
- причины появления статического электричества;
- правила безопасного поведения с электроприборами.

Уметь:

- использовать приемы поисково-познавательной деятельности в повседневной жизни;
- овладеют приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

2.Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями Программы

Содержание Программы «Наследники Никола Тесла» определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Много электроприборов используем мы в жизни, а как на доступном дошкольнику уровне рассказать об электрическом токе, о том, почему и какую опасность он представляет, и о мерах предосторожности при обращении с электроприборами. Детей 6-7 лет необходимо научить самостоятельно пользоваться необходимыми электроприборами.

У ребенка развиваются такие качества как: произвольное внимание, креативное мышление, восприятие (перенос схемы на работу) творческое воображение, память, ребенок учится выполнять действия соблюдая последовательность. Расширяется кругозор ребенка, также развивается коммуникативные качества, так как ведется и коллективная и подгрупповая и индивидуальная работа. Присутствует самоконтроль: если он неправильно соберёт, то работать не будет. Рефлексия сравнение со схемами, самостоятельный поиск ошибок, и исправление.

Такая работа позволяет создать условия для стимулирования познавательной активности ребенка.

Также мы даем детям платформу для дальнейшего интереса детей уже будучи на пороге школы. Например, дети смогут пойти на кружок робототехники.

Расширенные знания детей об электричестве и электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами помогут в быту. Электрический ток станет хорошим другом и помощником, а не опасностью в жизни.

В процессе экспериментирования осваиваются такие понятия, как электрическая природа материи. Атом. Проводники и изоляторы. Сопротивление, соединение параллельное и последовательное. Электролиз воды.

Познавательное развитие - обобщить знания детей об электричестве, где «живёт» электричество и как оно помогает человеку, способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Речевое развитие - активизировать в речи детей слова: электричество, электрический ток, электроприборы. Формировать речевые навыки: согласование существительных и прилагательных, строить предложения различной синтаксической структуры. Развивать

мыслительную активность, любознательность. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие - закреплять правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Воспитывать умение работать в коллективе.

Художественно-эстетическое развитие - использовать различные виды художественной деятельности: через создание коллекции рисунков «Где живёт электричество», использование раскраски для детей «Бытовая техника». Развивать слуховое восприятие. (Узнавать на слух звуки работы электроприборов). Воспитывать интерес детей к творческой деятельности.

Формы подведения итогов.

Формы подведения итогов – открытое занятие для родителей.

2.2. Взаимодействие с семьями.

- родительское собрание,
- индивидуальные беседы с родителями,
- консультации по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- открытые занятия.

3. Организационный раздел программы

3.1 Методическое обеспечение

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, поэтому для эффективности занятий необходимо полная методическая база, а именно:

- Методическая программа;
- Таблицы, схемы, образцы;
- Индивидуальное рабочее место;
- Наборы «Первые шаги в электронике», «Мастерская электричества», «В мире электроники Эврики», «Механика Галилео»);
- Ноутбук;
- Интерактивная доска.

3.2 Финансовые условия Программы:

Финансовое обеспечение реализации программы дополнительного образования «Наследники Никола Тесла» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного дополнительного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного дополнительного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа дополнительного образования «Наследники Никола Тесла» является документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания дополнительного образования и особенности организации кружковой деятельности в ДОУ. Образовательная программа дополнительного образования дошкольного служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования в бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дополнительного дошкольного образования в образовательных организациях,

реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дополнительного дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дополнительного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дополнительного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек.

3.3 Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование кружковой деятельности МБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы «Наследники Никола Тесла».

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

3.4 Перспективное планирование

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение одного года, в количестве 35 учебных часов в год.

Формы организации деятельности детей – подгрупповая.

Продолжительность занятий.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН.

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в нед.	Итого в месяц
6-7 лет	30 мин	1	4

БАЗОВЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Электrolампа. Сбор схемы.	1	0	1
2.	Лампа, управляемая магнитом. Управление кнопкой.	1	0	1
3.	Сила света. Эксперимент в лаборатории Наураша.	1	0	1
4.	Фонарик с лампочкой. Светодиодный фонарик.	1	0	1
5.	Вентилятор сбор схемы. Вентилятор, управляемый кнопкой.	1	0	1
6	Последовательное соединение лампочки и электродвигателя. Сопротивление и сила тока.	1	0	1
7.	Параллельное соединение лампы и электродвигателя. Уличное освещение.	1	0	1
8.	Летающий пропеллер. Управляемая магнитом летающая тарелка.	1	0	1
9.	Знакомьтесь – мультиметр!	1	1	0
10.	Создание «Трясогениратора»	1	0	1

11.	Динамо машина. Эксперимент в лаборатории Наураша			
12.	Как работают батарейки?	1	0	1
13.	Получение света от лимона Опыт в лаборатории Наураши	1	0	1
14.	Создание батареи из лимонных элементов. Опыт в лаборатории Наураша.	1	0	1
15.	Картофель как источник энергии	1	0	1
16.	Солнечная батарея. Солнцеход.	1	0	1
17.	Безопасность. Электричество и вода.	1	1	0
18.	Вода проводник тока. Замкнутая и открытая цепь.	1	0	1
19.	Соль как проводник.	1	0	1
20.	Последовательное соединение светодиода с лампочкой.			
21.	Параллельное соединение светодиода с лампочкой.	1	0	1
22.	Параллельное соединение электродвигателя со светодиодом. Односторонняя проводимость светодиода.	1	0	1
23.	Простейший телеграфный тренажер. Сигнал «SOS».	1	0	1
24.	FM - радиоприёмник	1	0	1
25.	Приемник с индикатором работы	1	0	1
26.	Приемник с индикатором уровня громкости.	1	0	1
27.	Приемник, управляемый касанием	1	0	1
28.	Звук полицейской машины при	1	0	1

	разрыве провода			
29.	Звук пожарной машины при разрыве провода	1	0	1
30.	Звук пулеметной стрельбы при разрыве провода	1	0	1
31.	Звук кареты скорой помощи при разрыве провода	1	0	1
32.	Карета скорой помощи со световым и звуковым сигналом.	1	0	1
33.	Полицейская машина со звуковым и световым сигналом	1	0	1
34.	Пожарная машина со световым и звуковым сигналом.	1	0	1
35.	Предупредительный красный свет и звук пулеметной стрельбы.	1	0	1
	Итого:	35	2	33

Новые образовательные технологии

Здоровье сберегающие технологии - на занятии осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки, творческая деятельность.

Компетентностно-ориентированные технологии

- ✓ обучение в сотрудничестве;
- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- ✓ технологии коллективной творческой деятельности;

Информационные технологии:

- поиск информации.
- оформление рефератов.

3.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет, столы, стулья, мел, ноутбук, экран.

-Дидактическое обеспечение (наглядные, медиа пособия, авторские и типовые наглядные пособия).

Принципы обучения:

Системность

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность

Систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок,предъявляемых ребёнку в процесезанятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических записей

аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой. Важным аспектом выполнения программы является обеспечение

- комфортных условий на занятиях.

3.6 Перспективы работы Программы

Совершенствование и развитие Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
- Внесение корректив в Программу.
- Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.
- Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.
- Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:
- Развитию кадровых ресурсов путем управления Организацией;
- Развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- Сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- Достаточному обеспечению условий реализации.

3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации:
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025.
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- 11. Приказ Минздрав соц. развития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- 12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.
- 13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8. Перечень литературных источников:

- 1 Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2016
- 2 Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2016
- 3 Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.2012.

- 4 Мартынова Е.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»- Учитель, 2011
- 5 Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н.Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
- 6 Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.
- 7 Познавательные опыты в школе и дома: перевод с английского Жукова В.А. Москва«РОСМЭН»
- 8 Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 64с.
- 9 Рыжова Н.А. Пособие по экологическому образованию дошкольников «Наш дом — природа». М.,2018.
- 10.Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками: под редакцией Л.А. Венгера. – М.: ИНТОР, 2016 – 128с.
- 11.Савенков А.И. Маленький исследователь 5-7 лет: Развитие познавательных способностей. Ярославль. Академия развития 2019
- 12.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста»- Детство-Пресс, 2018 г
- 13.Экологическое воспитание дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2013 –72с